

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Архангеловская основная общеобразовательная школа Оренбургского
района»

Рассмотрено на
педагогическом совете
№ 5 от 03.04.2023 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Архангеловская основная
общеобразовательная школа Оренбургского района»
за 2022 год

Апрель -2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| 2.Оценка системы управления организации..... | 5 |
| 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 6 |
| 4.Оценка организации учебного процесса..... | 8 |
| 5.Оценка востребованности выпускников..... | 12 |
| 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..... | 12 |
| 7.Оценка материально-технической базы..... | 14 |
| 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 15 |
| 9.Анализ показателей деятельности организации..... | 19 |

1.Оценка образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангеловская основная общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области |
| Директор общеобразовательной организации | Дорогина Лариса Петровна |
| Юридический адрес | 460514, Оренбургская область, Оренбургский район, с.Архангеловка, ул.Школьная, 2 |
| Телефон, факс | (3532) 39-47-42 |
| Адрес электронной почты | arkhangelovskaya@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://arhangelovskaya.ucoz.ru |
| Учредитель | Администрация МО Оренбургский район Оренбургская область Управление образования |
| Лицензия на образовательную деятельность | №1778 от 17.07.2015г серия 56ЛЮ1№ 0003651 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 1790 от 27.05.2016г. серия 56А01№0003457 |
| Устав ОО | Утвержден Администрацией МО Оренбургский район Оренбургская область пост. 09.06.2015г. № 1077-п |
| Программа развития | Имеется |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав общеобразовательной организации. 2. Правила внутреннего трудового распорядка (ст.30, ч.2, ст.55;ст.189 – 190, 333ТК, приказ МОН от 27.03. 2006 №2075). 3. Положение о режиме занятий обучающихся. 4. Правила внутреннего распорядка обучающихся (ст.28, ч.3, п.1). 5. Порядок приема граждан в общеобразовательную организацию (ст.30, ч.2, ст.55). 6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (ст.58, чч.8 – 10). 7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся (ст.30, 28, 58). 8. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (ст.30,ст.55 - 62). 9. Проведение самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования (ст.28,ч.3, п.13, ст.29, ч.2, п.3; Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013, №462). 10. Образовательная программа (ст.28, ч.3, |

| | |
|--|---|
| | <p>п.6).</p> <p>11. Программа развития (ст.28, ч.3, п.7).</p> <p>12. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы (п. 3 ч. 1 ст. 34).</p> <p>13.Положение о внутренней системе оценки качества образования (ст.28, ч.3, п.13).</p> <p>14. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (ст.28, ч.3, п.11).</p> <p>16.Порядок выдачи документов государственного образца об основном общем . Положение о приобретении, заполнении, учете и хранении бланков документов об образовании и обучении (ст.28,ч.3, п.17).</p> |
|--|---|

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., на время дистанционного(электронного) обучения, высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Вывод: система управления МБОУ «Архангеловская ООШ» соответствует организационной и нормативно-правовой документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

2. Оценка системы управления организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стаж административн ой работы |
|------------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|
| Директор | Дорогина Лариса Петровна | ВП, иностранный язык, менеджмент, 37 лет | 25 лет |
| Заместитель директора по УВР | Грачева Татьяна Владимировна | ВП, биология, менеджмент, 8 лет | 8 лет |

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Директор осуществляет текущее руководство школой. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенном между директором и управлением образования Оренбургского района.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения и педагогический совет. Они действуют в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам

управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан «Управляющий совет», «Совет родителей (законных представителей) обучающихся», «Совет обучающихся».

Вывод: Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МБОУ «Архангеловская ООШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

3. Оценка содержания и качества подготовка обучающихся

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (АООП ФГОС) – Вариант-1

Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: Да (нет) | |
| АООП ФГОС | |
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (интеллектуальные нарушения Вариант-1) | Нет |
| Программа воспитания и социализации обучающихся. Дополнительное образование | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных курсов | Да |
| индивидуальные образовательные программы | Нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | Да |
| описание обеспеченности реализации | Да |

| | |
|--|----|
| образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | |
| ФГОС (1-4, 5-8) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС | Да |
| соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие перечня используемых учебников | Да |
| 3. Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе образовательного учреждения, адресности | Да |

| | |
|---|----|
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы | Да |
| содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие требований к уровню подготовки обучающихся | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

Вывод: Образовательная деятельность ОО осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (АООП ФГОС) – Вариант-1

Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью.

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к образовательной программе дошкольного образования. Основная образовательная программа основного общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Продолжительность учебной недели | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый; Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. | 5- дневная учебная неделя | 33 |
| 2-9 | 1 | 40 | 5- дневная учебная неделя | 34 |

Начало занятий 8 ч. 30 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков, один раз в неделю - 6 уроков, за счет физической культуры;
- для учащихся 5-7 классов - не более 7 уроков;
- для учащихся 8-9 классов - не более 8 уроков.

Максимальное число часов в неделю в 1 - 4 классах при 5 дневной учебной неделе составляют 21, 23, 23, 23 ч., в 5 - 9 классах - 29, 30, 32 и 33 ч.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2022

| Показатель | Количество | % |
|--|------------|------|
| Всего обучающихся | 58 | 100 |
| в том числе: | | |
| - на уровне начального общего образования | 23 | 40,0 |
| - на уровне основного общего образования | 35 | 60,0 |
| - на уровне среднего общего образования | 0 | 0 |
| в том числе: | | |
| - получающих общее образование в очной форме | 58 | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 | 0 |
| в том числе дети-инвалиды | 0 | 0 |
| Всего классов | 9 | 100 |
| - реализующих образовательные программы | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|-----|
| углубленной подготовки | | |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 0 | 0 |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 3 | 33% |

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 27 | 28 | 32 |
| Успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |

Результаты региональных экзаменов:

| № | Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | Количество учащихся, сдававших экзамен | | | | | % кач | % успе в | Ф.И. уч-ся, не сдавшего экзамен |
|---|--------------|-------|------------------|--|-----|-----|-----|-----|-------|----------|---------------------------------|
| | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 1 | 1,2 части | 4 | Алиева К.С. | 6 | 3 | 2 | 2 | 0 | 71 | 100 | - |
| 2 | Математика | 6 | Горожанкина К.В. | 6 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57 | 100 | - |
| 3 | Русский язык | 6 | Дорогина Н.В. | 6 | 1 | 4 | 2 | 0 | 71 | 100 | - |
| 4 | Математика | 7 | Горожанкина К.В. | 5 | 2 | 0 | 4 | 0 | 33 | 100 | - |
| 5 | Русский язык | 7 | Дорогина Н.В. | 2 | 0 | 4 | 4 | 0 | 66 | 100 | - |
| 6 | Геометрия | 6 | Горожанкина К.В. | 6 | 1 | 2 | 4 | 0 | 43 | 100 | - |

Подводя итог анализа уровня обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по письменным и устным предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференциация между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, а также дифференцированный подход к обучению учащихся.

Все результаты административных контрольных работ обсуждаются на административных совещаниях, вырабатываются рекомендации учителям по работе со слабоуспевающими детьми, в соответствии с данными рекомендациями и результатами корректируется график ВШК.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

Расписание 2021-2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

- для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, ГПД для учащихся 5-9 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, факультативы для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Одним из наиболее существенных показателей образовательной деятельности школы является государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты ОГЭ

| Предмет | Год | Общее кол-во | Успеваемость | Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», % | Средний балл | Кол-во учащихся, получивших «2» |
|--------------|-----------|--------------|--------------|---|--------------|---------------------------------|
| Русский язык | 2019-2020 | 8 | 100% | 0 | 3 | 0 |
| | 2020-2021 | 8 | - | - | - | - |
| | 2021-2022 | 5 | 100% | 4 | 3,5 | 0 |
| Математика | 2019-2020 | 8 | 100% | 0 | 3 | 0 |
| | 2020-2021 | 8 | - | - | - | - |
| | 2021-2022 | 5 | 100% | 3 | 3,4 | 0 |

5.Оценка востребованности выпускников

Сведения о выпускниках

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 8 | 5 | 5 |
| Кол-во выпускников ОО, получивших свидетельство об обучении | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников 9 класса, продолживших обучение: | | | |
| - в другой ОО | 0 | | 0 |
| - в учреждениях СПО | 8 | 5 | 5 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 8 | 5 | 5 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 |

Вывод: из 5 выпускников – 5 продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Выпускники выбрали следующие специальности: акушерство, учитель начальных классов, тренер, машинист на буровых установках, слесарь.

Таким образом, востребованность выпускников школы 2022 года составила 5 человек – 100%.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | Количество во человек | % |
|---|--|-----------------------------|------|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 17 | 100% |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 17 | 100% |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 13 | 76% |
| | с высшим непедагогическим образованием | 0 | 0% |
| | с незаконченным высшим образованием | | |
| | со средним специальным образованием | 3 | 23% |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | 0% |
| | доктора наук | 0 | 0% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 17 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 11 | |
| | Высшую | 0 | 0% |
| | Первую | 11 | 65% |
| | Соответствие занимаемой должности | 6 | 35% |
| | Не имеют (молодые специалисты) | 0 | 0% |
| Состав педагогического | Директор | 1 | |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----|-----|
| коллектива по должностям | Заместитель директора по УВР | | 1 | |
| | Заместитель директора по ВР | | 1 | |
| | Заместитель директора по ПГВ | | 0 | |
| | Учитель | | 14 | |
| | Учителя, работающие на первом уровне обучения | | 7 | |
| | Образовательный уровень | с высшим образованием | 4 | 57% |
| | Имеют квалификационную категорию | Всего | 5 | 71% |
| | | Высшую | 0 | 0% |
| | | Первую | 5 | 71% |
| | | Соответствие занимаемой должности | 1 | 0% |
| | | Не имеют | 0 | 0% |
| | Учителя, работающие на втором уровне обучения | | 13 | |
| | Образовательный уровень | с высшим образованием | 12 | 92% |
| | Имеют квалификационную категорию | Всего | 8 | 62% |
| | | Высшую | 0 | 0% |
| | | Первую | 8 | 62% |
| | | Не имеют | 0 | 0% |
| | Учителя, работающие на третьем уровне обучения | | 0 | |
| | Образовательный уровень | с высшим образованием | | |
| | Имеют квалификационную категорию | Всего | | |
| Высшую | | | | |
| Первую | | | | |
| Социальный педагог | | 0 | | |
| Педагог-психолог | | 1 | | |
| Педагог-организатор | | 0 | | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 5 | 28% | |
| Количество молодых специалистов | | 0 | 0% | |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | 0% | |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | 0 | 0% | |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | 0% | |

Вывод: Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, 12 педагогов (86%) имеют первую квалификационную

категорию, и 2 (14%) педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, которым рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию. Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 года.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы

7. Оценка материально-технической базы

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

| Залы кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество | Оптимальное состояние | Допустимое состояние | Критическое состояние |
|--|---------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Спортивный зал | 1- 240кв.м. | + | | |
| Спортплощадка | 1 | | + | |
| Библиотека | 1 | | + | |
| Компьютерный класс | 1 -10 мест | + | | |
| Столовая | 1 зал-60 мест | | + | |
| Учебные мастерские: | 2 | | | |
| для девочек | 1 | | + | |
| для мальчиков | 1 | | + | |
| Туалеты | 2 | | + | |
| Учебные кабинеты (14 шт.) | | | | |
| Русский язык и литература | 2 | + | | |
| Математика | 1 | + | | |
| Физика | 1 | + | | |
| Химия | 1 | + | | |
| История | 1 | + | | |
| Информатика | 1 | + | | |
| Иностранный язык | 1 | + | | |
| Начальные классы | 4 | + | | |
| География | 1 | + | | |
| ОБЖ | 1 | + | | |
| Другие помещения | | | | |
| Гардероб | 1 | + | | |
| Актовый зал | 1 | | + | |
| Кабинет директора | 1 | + | | |
| Учительская | 1 | + | | |
| Кабинет зам.директора | 1 | + | | |
| Технические средства обучения | | | | |
| Телевизор | 1 | | Работает | |
| Компьютер | 6 | | Работает | |
| Ноутбук | 7 | | Работает | |
| Мультимедийный проектор | 1 | | Работает | |
| Принтер ч/б | 2 | | Работает | |
| Принтер цветной | 3 | | Работает | |
| Локальная сеть | Нет | | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Интернет | Имеется | Работает |
| Музыкальный центр | 2 | Работает |
| Видеомагнитофон | 1 | Работает |
| Микрофон | 2 | Работает |
| МФУ | 3 | Работает |
| Разновозрастная мебель для учебных кабинетов | имеется в количестве, достаточном для нормального функционирования | |

Вывод: Созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям, требует постоянного развития, особенно с переходом на ФГОС. В учебных кабинетах выход в Интернет используется через сети WIFI, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем. Для занятий технологии созданы определенные условия. Однако, в кабинете домоводства, в связи с отсутствием средств не приобретен стол с металлическим покрытием.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Архангеловская ООШ» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Объектами мониторинга являются:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования

Мониторинг качества образования в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами статистических данных
- иными психолого-педагогическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- тестирование, анкетирование
- проведение контрольных работ,
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др..

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в

себя администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников и др., Управляющий совет.

Внутренняя система оценки качества образования включает оценку качества содержания, условий, результатов образования:

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по учебным предметам, содержания программ воспитания;

- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов:

- качество знаний;
- формирование умений универсальных учебных действий;
- оценка образовательных достижений обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях);

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Оценка уроков, посещенных администрацией школы

За прошедший год было посещено директором 68, заместителем директора 82.

- неудовлетворительных уроков было 13% от общего числа;
- 28% - уроки с хорошей эффективностью использования современных технологий;
- применяют развивающие педагогические технологии, используют проблемное обучение, уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы), дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Школьники активны, организованны, учителя контролируют детский коллектив.

- «Мастер-класс» могут показать такие педагоги, как: Алиева Каламшат Саидовна (учитель начальных классов), Горожанкина Ксения Владимировна (учитель математики).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов
- качество ЗУН, УУД обучающихся
- качество ведения школьной документации
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
- подготовка к итоговой аттестации по всем предметам

Методы контроля:

- Посещение уроков
- Изучение документации
- Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы)
- Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

Посещенные уроки анализировались как самим педагогом, так и администрацией. Наиболее успешные уроки и фрагменты уроков рекомендовалось представить на заседаниях МО или педсоветах. Итоги контроля подводились на совещаниях.

С целью контроля за УВП и обмена опытом были организованы взаимопосещения между учителями начального и основного образования. Основная цель: работа учителей по ФГОС начальной и основной школы и подготовка учащихся к ГИА.

Администрацией с целью контроля за УВП были организованы следующие виды контроля:

- Контроль за ведением школьной документации, по итогам которого составлены справки с конкретными рекомендациями (вести школьную документацию согласно предъявляемым требованиям). В ходе данного контроля были проверены личные дела; ведение данного документа соответствует требованиям.

Ежемесячно были проверены классные журналы. В целом журналы соответствуют требованиям к ведению журналов. Однако, в журналах допускаются исправления дат, допускаются исправление оценок, используется корректор, не своевременно записываются темы уроков.

В ходе проверки дневников сделаны замечания: учащиеся не записывают или записывают формально домашнее задание, многие не записывают расписание уроков, в дневниках у учащихся 8 вида расписание основной школы, дневники при ответах учителями не требуются, значительная часть родителей не контролирует успехи своих детей.

В ходе проверки тетрадей начальных классов выявлено, что не всегда выполняется работа над ошибками.

- С целью проверки подготовки учащихся к аттестации проводился предупредительный контроль за состоянием преподавания русского языка и математики в 4, 7-9 классах.

Учитель владеет методикой преподавания математики. Знает теоретический и практический материал. Однако, не все учащиеся демонстрируют знания по математике в полном объеме, основная причина слабая теоретическая база и неумение применить на практике полученные знания, поэтому рекомендовано:

1. Вести целенаправленную работу с учащимися группы риска на уроках и во внеурочное время, с целью успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации. Для повышения качества знаний предлагать учащимся задания повышенной сложности в рамках их потенциальной возможности.

2. Развивать у учащихся пространственное мышление.

3. Воспитывать самостоятельность суждений. Для этого первоначально добиться теоретических знаний и умения применять их на практике.

4. Использовать рационально время на уроке.

Посещенные уроки русского языка позволяют сделать вывод, что учитель рационально использует урочное и внеурочное время для подготовки к итоговой и промежуточной аттестации. На момент посещения все учащиеся имели знания необходимые для успешной сдачи экзаменов. Учителю русского языка рекомендовано: усилить работу с группой учащихся с минимальными знаниями для того, чтобы не допустить получения во время аттестации неудовлетворительной оценки.

Учителям-предметникам рекомендовано вести целенаправленную работу с учащимися группы риска на уроках и во внеурочное время, с целью успешной сдачи промежуточной и итоговой аттестации. Для повышения качества знаний предлагать учащимся задания повышенной сложности в рамках их потенциальной возможности.

- Тематический контроль «Состояние техники безопасности».

- Классно-обобщающий контроль: Адаптация учащихся 1,5 классов к УВП, Итоги УВП в 4 классе.

Учащиеся 1 класса успешно прошли период адаптации и готовы к восприятию новой информации и успешному развитию всех УУД.

Цель КО контроля в 5 классе: Адаптация учащихся 5 класса к условиям школьной жизни с переходом в основную школу. Посещенные уроки позволяют сделать вывод, что учителя проводят уроки согласно требованиям ФГОС. На замечания реагируют адекватно и повторное посещение уроков позволяет сделать вывод, что учителя используют рекомендации в своей деятельности. Все учащиеся включены в образовательный процесс, успешно прошли процесс адаптации. Работа учителя и учащихся организована в форме совместной деятельности. Учителям рекомендовано: с целью изучения методики работы в классах по новым стандартам посетить во второй четверти не менее 10 уроков у учителей начальных классов.

- Контроль за работой кружков. Позволяет сделать вывод, что обучающиеся посещают кружки. Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утвержденного расписания.

В ходе проверок по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда в кабинетах физики, химии, спортивном зале, технологии были сделаны основные замечания по ведению журналов инструктажей по технике безопасности.

Вывод: Учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения

9. Анализ показателей деятельности организации

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 56 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 22 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 34 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 24 человек/ 33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 человек/0% |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | 0 человек/0% |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| | минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 53 человека/ 91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/ 23% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11 человек/ 65% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/ 65% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 17 человек |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек /33 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек / 94 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека / 18% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек 29 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических | 17 человек / 100% |

| | | |
|-----------|--|---------------------|
| | и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек / 53% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 58 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,0 кв. м |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС УО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят

