МБОУ «Архангеловская основная общеобразовательная школа

Оренбургского района»

X

Л.П.Дорогина

Директор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Дорогина  Пр. № 94 от 25.08.23 г. | Согласовано зам. директора по ВР  Попова М.А.\_\_\_\_\_\_\_  «24» августа 2023 г. | Принято на заседании ШМО классных руководителей  рук. ШМО \_\_\_\_\_\_ Попова М.А.  «24» августа 2023 г. |

# Рабочая программа

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность».**

**с.Архангеловка, 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5 - 9 классов  разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

• Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом  Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

• Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Основные содержательные линии курса:**

.

**Планируемые результаты**

**Личностными**результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

* умение грамотно распоряжаться деньгами.
* овладение начальными навыками  адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования  к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа,  обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Е

**Тематическое планирование. 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Потребительская культура** | **2** |
| **2.** | **Потребитель и закон** | **2** |
| **3.** | **Потребитель – король на рынке** | **2** |
| **4.** | **Куда уходят деньги?** | **2** |
| **5.** | **Информация для потребителя** | **2** |
| **6.** | **Искусство покупать** | **2** |
| **7.** | **Потребительская культура в сфере услуг** | **2** |
| **8.** | **Кто защищает права потребителей** | **3** |
|  | **Итого** | **17** |

**Содержание**

**Раздел 1. Потребительская культура**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

**Раздел 2. Потребитель и закон**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

**Раздел 3. Потребитель – король на рынке**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

**Раздел 4. Куда уходят деньги?**

Разумные расходы – статья доходов. Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Рациональный бюджет школьника. Каждый платит налоги.

**Раздел 5. Информация для потребителя**

Мини-исследование «Источники информации». Реклама и ее виды. Читаем этикетки, упаковки, вкладыши. Индекс Е: что он означает. Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах»

**Раздел 6. Искусство покупать**

Практическая работа «Качество товаров». Как покупать продукты питания? Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»Бытовая техника: всерьез и надолго. Всегда ли товар можно обменять.

**Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

**Раздел 8. Кто защищает права потребителей**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Общественные организации по защите прав потребителей. В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту? Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Кто защищает потребителя?

**Календарно - тематическое планирование. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **по плану** | **факт** |
| 1 | Что такое потребительская культура | 1 |  |  |
| 2 | Круглый стол «Поговорим о культуре питания» | 1 |  |  |
| 3 | Кто такой потребитель? | 1 |  |  |
| 4 | Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». | 1 |  |  |
| 5 | Что такое рынок? | 1 |  |  |
| 6 | Ролевая игра «Виды и способы торговли» | 1 |  |  |
| 7 | Решение экономических задач «Дешевле только даром». | 1 |  |  |
| 8 | Разумные расходы – статья доходов | 1 |  |  |
| 9 | Источники информации. Реклама и ее виды | 1 |  |  |
| 10 | Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах» | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа «Качество товаров» | 1 |  |  |
| 12 | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами» | 1 |  |  |
| 13 | Государственные органы защиты прав потребителей. | 1 |  |  |
| 14 | Общественные организации по защите прав потребителей | 1 |  |  |
| 15 | Обобщающее занятие. | 1 |  |  |
| 16 | Промежуточная аттестация. Викторина | 1 |  |  |
| 17 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование. 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Построение семейного бюджета** | **1** |
| **2.** | **Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.** | **2** |
| **3.** | **Финансовое планирование как способ повышения благосостояния** | **2** |
| **4.** | **Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.** | **1** |
| **5.** | **Риски в мире денег** | **2** |
| **6.** | **Банки и их роль в жизни семьи.** | **1** |
| **7.** | **Собственный бизнес.** | **1** |
| **8.** | **Валюта в современном мире** | **2** |
| **9.** | **Налоги и их роль в жизни семьи.** | **1** |
| **10.** | **Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.** | **4** |
|  | **Итого** | **17** |

**Содержание**.

**Тема 1. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

**Тема 2. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»**Практическая работа «**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 3. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»

**Тема 4. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».Правовая консультация**«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».Познавательная беседа**«**Чем поможет страхование?»

**Тема 5. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа**«**Что такое финансовые пирамиды?»

**Тема 6. Банки и их роль в жизни семьи.**

Что такое банк и чем он может быть вам полезен?», Круглый стол**«**Польза и риски банковских карт?»

**Тема 7. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 8. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач**«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»

**Тема 9. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 10. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

**Календарно - тематическое планирование. 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что такое семейный бюджет и как его построить? | 1 |  |  |
| 2 | Практическая работа **«**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» | 1 |  |  |
| 3 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование? | 1 |  |  |
| 4 | Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» | 1 |  |  |
| 5 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы. | 1 |  |  |
| 6 | Какие бывают финансовые риски? | 1 |  |  |
| 7 | Что такое финансовые пирамиды? | 1 |  |  |
| 8 | Круглый стол**«**Польза и риски банковских карт?» | 1 |  |  |
| 9 | Что такое бизнес. Как создать свое дело?» | 1 |  |  |
| 10 | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» | 1 |  |  |
| 11 | Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» | 1 |  |  |
| 12 | Решение экономических задач**«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» | 1 |  |  |
| 13 | Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» | 1 |  |  |
| 14 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной? | 1 |  |  |
| 15 | Решение экономических задач | 1 |  |  |
| 16 | Промежуточная аттестация. Деловая игра «Финансовая безопасность» | 1 |  |  |
| 17 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование. 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **1.** | **Управление денежными средствами семьи** | **3** |
| **2.** | **Способы повышения семейного благосостояние** | **3** |
| **3.** | **Риски в мире денег** | **4** |
| **4.** | **Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем** | **4** |
| **5.** | **Человек и государство: как они взаимодействуют** | **3** |

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи.**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способовлияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Раздел 3. Риски в мире денег**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форсмажор;страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия;

пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Деньги: что это такое? Что может происходить с деньгами | 1 |  |  |
| 2 | Источники доходов. Личные и семейные доходы Контроль семейных расходов | 1 |  |  |
| 3 | Что такое семейный бюджет. Как оптимизировать семейный бюджет.*Практикум «Построение семейного бюджета»* | 1 |  |  |
| 4 | Для чего нужны финансовые организации семье | 1 |  |  |
| 5 | Для чего нужно финансовое планиро­вание. Как осуществлять финансовое планиро­вание | 1 |  |  |
| 6 | *Практикум «Выполнение тренировочных заданий»* | 1 |  |  |
| 7 | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца болезнь, потеря работы, природные и техно­генные катастрофы | 1 |  |  |
| 8 | Страхование | 1 |  |  |
| 9 | Риски в мире денег. Финансовые пирамиды | 1 |  |  |
| 10 | *Практикум «Выполнение тренировочных заданий»* | 1 |  |  |
| 11 | Что такое банк. Польза и риски банковских карт | 1 |  |  |
| 12 | Что такое бизнес. Как создать свое дело | 1 |  |  |
| 13 | Валютный рынок и как он устроен. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 |  |  |
| 14 | *Практикум «Создание своего дела»* | 1 |  |  |
| 15 | Налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим | 1 |  |  |
| 16 | Пенсия и как сделать ее достойной | 1 |  |  |
| 17 | *Практикум «Выполнение тренировочных заданий»* | 1 |  |  |