Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Архангеловская основная общеобразовательная школа Оренбургского района»

**«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель ШМО Заместитель директора УВР Директор школы:

Классных руководителей

Попова М.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Грачёва Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дорогина Л.П.

Протокол № 1 от 24.08.2023г. Приказ № 94 от 24.08.23 г.



**Рабочая программа**

курса по внеурочной деятельности

«Основы смыслового чтения»

1-4 класс

2023 – 2024 учебный год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное и смысловое чтение. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированность внутреннего плана действий; трудности развития логического мышления и воображения. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению. Как и в эпоху борьбы с неграмотностью, лозунгом современной школы, к сожалению, становится требование «научить ребенка читать» - читать целенаправленно, осмысленно, творчески.

Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и др.

Объективные требования к уровню чтения весьма велики. В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. *Грамотность чтения* – это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть различными видами и типами чтения. К *видам* чтения относятся: *ознакомительное чтение*, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; *изучающее чтение*, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; *поисковое/просмотровое чтение*, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта; *выразительное чтение* отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста. Наиболее развитый вид чтения – *рефлексивный* (размышление о содержании или структуре текста и перенос его в сферу личного сознания).

*Типами* чтения являются *коммуникативное чтение* вслух и про себя, *учебное, самостоятельное.*

Понятие «текст» следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Тексты принято делить на *сплошные* (без визуальных изображений) и *несплошные* (с такими изображениями).

Выделяют пять уровней грамотности чтения. Каждый из уровней замеряется по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание», т. е. включает психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. На ступени начального общего образования выпускники смогут овладеть первыми тремя уровнями грамотности чтения.

***Таблица 1***

**Схема уровней грамотности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с информацией** | **Интерпретация текста** | **Рефлексия и оценка** |
| **1 уровень** | | |
| Найти один и более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна | Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями |
| *Сплошные тексты:* определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.  *Несплошные тексты:* найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объему вербальный текст в несколько слов или фраз. | | |
| **2 уровень** | | |
| Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией | Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях |
| *Сплошные тексты:* найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.  *Несплошные тексты*: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф – дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы | | |
| **3 уровень** | | |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях |
| *Сплошные тексты:* найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно – следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.  *Несплошные тексты:* рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно – визуальной), в их взаимосвязи и сделать на этой основе выводы | | |
| **4 уровень** | | |
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте. | Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки тексте. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |
| *Сплошные тексты:* следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста, нередко имеющего ясно выраженную структуру изложения, найти, интерпретировать или оценить неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского или метафизического характера.  *Несплошные тексты:* найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их, просмотрев длинный, детализированный текст, который чаще всего не имеет подзаголовок или специального формата. | | |
| **5 уровень** | | |
| Найти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной информацией. | Истолковать значения нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей. | Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов |
| *Сплошные тексты:* выявить связь отдельных частей теста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.  *Несплошные тексты:* установить характер связи частей информации, которая представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда использую информацию, внешнюю по отношению к основной. Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же документа, например сноски. | | |

Предлагаемая программа направлена на решение следующих **задач**.

* Формирование первичных навыков работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
* Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
* Овладение элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретение опыта ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.
* Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
* Формирование умения использовать полученную из разного вида текс­тов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснова­ния утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
* Создание условий для формирования умения самостоя­тельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой ин­формации, сопоставления её с информацией из других источ­ников и имеющимся жизненным опытом.

Решаемые задачи позволяют достичь **цели курса**: формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

**Особенность изучаемого курса** состоит в том, что умения работы с информацией формируются на уроках по предметам, на факультати­вах, в кружках и применяются при выполнении заданий, пред­полагающих активные действия по поиску, обработке, органи­зации информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами.

Предполагается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией выпускники начальной школы будут *уметь:*

* оценивать потребность в дополнительной информации;
* определять возможные источники информации и способы ее поиска;
* осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать инфор­мацию из наблюдений, при общении;
* анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
* организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;
* наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
* создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
* использовать информацию для построения умозаключений;
* использовать информацию для принятия решений;
* при работе с информацией применять средства информа­ционных и коммуникационных технологий.

Умения, относящиеся к информационной грамотности, уче­ники могут осваивать на любых уроках, факультативах, в круж­ках при выполнении некоторых ***видов заданий***, а именно:

* с неполными исходными данными, требующими принятия решения о том, какие именно сведения необходимы для выполнения этих заданий;
* требующих поиска дополнительных сведений в учебниках  
  по другим предметам, справочниках, энциклопедиях и прочих изданиях;
* в которых ученик в конкретных ситуациях должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;
* в которых ученик должен выполнять реферирование или конспектирование каких-либо источников информации;
* в которых ученик имеет дело с двумя или более способами организации информации, задающими порядок относительного расположения объектов (алфавитный, порядковый, те­матический, хронологический и т. д.), причем как минимум од­ним из этих способов он должен расположить информацию самостоятельно;
* в которых требуется представить какие-либо имеющиеся или полученные сведения (данные) в двух или более видах: текст, таблица, диаграмма, график (за исключением графиков функций), рисунок, схема в виде графа (т. е. в виде набора то­чек и соединяющих их линий со стрелками или без), в том числе схемы причинно-следственных связей или иных отношений;
* в которых ученик должен представить (изложить) одни и те же сведения двумя или более способами, ориентированными на разную аудиторию; каждый из способов может быть как однородным (например, текст), так и комбинированным (текст, набранный разными шрифтами, со схемами или картинками);
* предполагающих выполнение каких-либо самостоятельных действий с техникой для приема, передачи или обработки ин­формации: телефон, радио, телевизор, магнитофон, диктофон, фотоаппарат, видеокамера, копировальный аппарат, компьютер.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Работа с текстом:поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать инфор­мацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказыва­ющих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак групп элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соот­ветствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной, информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста; устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологи­ческое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Умения, относящиеся к информационной гра­мотности, формируются целевым образом на уроках по пред­метам и во внеурочной деятельности. Представленная ниже ин­формация составлена на основе примерных программ начального общего образования [4, с. 249], а также на основе примерных программ кружков и факультативов [4].

*Оценивать потребность в дополнительной информации*

**Русский язык.** Работа с текстом с избыточным/недостаю­щим содержанием.

*Определять возможные источники информации и способы ее поиска. Осуществлять поиск информации в словарях, спра­вочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете. Получать информацию из наблюдений, при общении*

**Русский язык.** Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа од­ноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирова­ние ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопро­сы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Сравнение различных способов передачи информации(ри­сунки, пиктограммы, иероглифы, буквы и т.д.).

Понимание и сравнение текстов, написанных разным стилем.

Накопление опыта поиска информации, соответствующей замыслу текста, в книгах, Интернете, у взрослых.

**Литературное чтение.** Выбор книги в библиотеке (по ре­комендованному списку), объяснение назначения каталожной карточки, пользование каталогом.

**Окружающий мир.** Проведение наблюдений явлений при­роды (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температу­ры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с приро­дой родного края). Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т. п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на улице). Экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Экскурсии на одно из предприятий родного края с целью ознакомления с трудом людей.

Беседы с родителями, со старшими родственниками, мест­ными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях чле­нов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Сбор ма­териала на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Беседы учеников с родными о поко­лениях в семье, родословной семьи. Беседы со старшими чле­нами семьи, земляками о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, праздниках народов, населяющих край. Бесе­да - актуализация сведений, полученных учеником из источни­ков массовой информации о родной стране.

Значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источ­ники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Извлечение (по заданию учителя) необходимой информа­ции из учебника и дополнительных источников знаний (слова­рей, энциклопедий, справочников) и обсуждение полученных сведений. Работа с иллюстративным материалом.

**Окружающий мир. Внеурочная проектная деятельность.** Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотеки, на видеокассетах, в электрон­ных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете.

**Технология. Внеурочная деятельность.** Применение раз­ных способов компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в элект­ронных изданиях, специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поис­ка. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

*Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы)*

**Литературное чтение.** Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные сло­ва, определять главную мысль произведения (сначала с по­мощью учителя, затем самостоятельно).

Математика. Описание явлений и событий с использовани­ем величин.

Сбор, обобщение и представление данных в табличном ви­де и с помощью диаграмм. Самостоятельный выбор подходя­щего вида диаграмм для отображения имеющейся инфор­мации.

**Математика. Внеурочная деятельность. Факультатив.**Атрибутирование. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов и выявление разных значений признаков. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Определение об­щих признаков предметов из одного класса (группы однород­ных предметов) и значений признаков у разных предметов из этого класса. Заполнение таблицы признаков для предметов из одного класса (в каждой клетке таблицы записывается значе­ние одного из нескольких признаков для одного из нескольких предметов). Определение признаков, значения которых изменя­ются при выполнении указываемых действий.

**Математика. Внеурочная деятельность. Факультатив.** Выявление состава и структуры. Определение составных частей предметов, а также, в свою очередь, состав этих составных час­тей и т. д. Построение одно- и двухуровневой схемы состава. Описание местонахождения предмета с помощью перечисления объектов, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом). Определение действий, относящихся как к предмету в целом, так и к его составным частям.

**Окружающий мир.** Различение предметов и выделение их признаков. Сравнение и различение разных групп живых орга­низмов по признакам. Группировка по названиям известных ди­корастущих и культурных растений, диких и домашних живот­ных (на примере своей местности).

*Организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям*

**Русский язык.** Групповая работа с толковым словарем, по­иск в словаре нужного слова. Составление собственных толко­вых словариков, куда вносятся слова, значения которых ранее были неизвестны.

Коллективное составление словаря устаревших слов по ма­териалам работы со сказками.

Группировка слов по тематическому признаку (слова, назы­вающие транспорт, одежду, посуду, мебель, домашних и диких животных и т. д.).

Составление в алфавитном порядке списков (учеников, слов, названий книг, их авторов). Применение знания алфави­та при пользовании каталогами, справочниками, словарями.

**Математика.** Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установ­ленному правилу. Сравнение и упорядочение величин по раз­ным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.

*Наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся зна­ния, обновляя представления о причинно-следственных связях*

**Математика. Внеурочная деятельность. Факультатив.**Классификация. Выделение групп однородных предметов среди приведенных и формулирование названий этих групп. Соотне­сение общих названий и отдельных предметов. Формулирова­ние разных общих названий отдельного предмета. Построение одно- и двухуровневых схем родовидовых отношений. Поиск общего в составных частях и действиях у всех предметов из од­ного класса (группы однородных предметов).

**Окружающий мир.** Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Сравнение и различение объектов живой и неживой природы. Сравнение погоды и климата. Сравнение хвойных и цветковых растений. Сравнение насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнение способов питания, размножения, обмена информацией животных. Срав­нение и различение диких и домашних животных.

Установление связи между сменой дня и ночи, времен го­да и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

*Создавать свои информационные объекты (сообщения, не­большие сочинения, графические работы)*

**Литературное чтение.** Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей.

Определять тему своего будущего письменного высказыва­ния, предъявлять проект замысла, определять тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), от­бирать целесообразные выразительные средства языка в соот­ветствии с типом текста. Создавать письменный текст (рассказ, отзыв, аннотацию, сообщение).

**Русский язык.** Тренироваться в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накапливать опыт уместного использования средств устного общения в разных ре­чевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценивать себя и товарищей в отношении правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людь­ми разного возраста.

Соотносить текст и заголовок.

Писать письма, поздравительные открытки.

Составлять рассказ по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Писать отзыв на увиденное, услышанное или прочитанное с интерпретацией и обобщением полученной информации или полученного впечатления.

Писать сочинения на заданную или самостоятельно выбран­ную тему с опорой и без опоры на данный план.

Создавать и оформлять «Сборник творческих работ» (собственных, группы, класса). Возможно ведение «Дневника впечатлений», издание классной газеты и пр.

**Русский язык. Внеурочная деятельность. Факультатив.** Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для говорящих (для собеседников). Основной тон, смысловое ударение. Неподготовленная и подготовленная уст­ная речь. Особенности неподготовленной речи. Способы подго­товки к устному высказыванию (в разных ситуациях общения).

**Окружающий мир.** Изготовление (по возможности) на­глядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.

Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебни­ка, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.

**Изобразительное искусство.** Создание графических изоб­ражений на компьютере. Выполнение основных операций при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, залив­ка цветом.

**Технология.** Создание текстов и печатных публикаций на компьютере. Освоение правил компьютерного письма. Выпол­нение основных операций при создании текстов. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Оформление заголовков, подзаголовков, основного текста. Выравнивание абзацев. Включение иллюстра­ций, простых схем, таблиц в публикации.

**Технология. Внеурочная деятельность.** Создание мульт­фильмов и живых картинок на компьютере. Выполнение основ­ных операций при создании анимации. Прохождение этапов создания мультфильма.

Создание текстов и печатных публикаций на компьютере. Освоение правил компьютерного письма. Выполнение основных операций при создании текстов. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Оформление заголовков, подзаголовков, основного текс­та. Выравнивание абзацев. Включение иллюстраций, схем, таб­лиц в публикации.

Создание электронных публикаций. Применение гиперссы­лок в публикациях. Использование звука, видео и анимации в электронных публикациях. Подготовка презентаций.

*Использовать информацию для построения умозаключений*

**Литературное чтение. Внеурочная деятельность. Фа­культатив.**Рассуждение, его смысловые части. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Примеры в рассуж­дении. Ссылка на правило, закон. Несколько доказательств (аргументов в рассуждении). Цитата - в рассуждении. Факты (научные, житейские, конкретные, обобщенные) в рассуждении. Вступление и заключение в рассуждении.

**Математика. Внеурочная деятельность. Факультатив.**Высказывания. Логическая операция. Логический вывод. Пост­роение сложных высказываний путем применения логических операций к более простым. Запись выводов в виде правил «ес­ли — то». Составление коротких цепочек правил «если — то» по заданной ситуации.

*При работе с информацией применять средства информа­ционных и коммуникационных технологий*

**Русский язык.** Приобретение опыта клавиатурного письма при использовании ПКи мобильного телефона(sms-сообщения).

**Технология.** Выполнение правил поведения в компьютерном классе. Знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом. Работа с компь­ютерной мышью и клавиатурой. Включение и выключение компь­ютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Выполнение операций с файлами и папками (каталогами).

Создание рисунков на компьютере.

Создание текстов и печатных публикаций на компьютере.

**Технология. Внеурочная деятельность.** Создание рисун­ков на компьютере. Создание мультфильмов и живых картинок на компьютере. Создание текстов и печатных публикаций на компьютере.

Создание электронных публикаций. Применение гиперссы­лок в публикациях. Использование звука, видео и анимации в электронных публикациях. Подготовка презентаций.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Система контролирующих материалов**

*Метапредметные результаты обучения* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

**1. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

* составление текста-рассуждения;
* выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
* использование обобщающих слов и понятий.

**2. Смысловое чтение:**

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* составление текстов в устной и письменной формах.

**3. Различные способы поиска и использования информации:**

* поиск значения слова по справочнику;
* определение правильного написания слова;
* «чтение» информации, представленной разными способами.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится итоговая контрольная работа. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в мае месяце, в течение одного урока. Перед проведением работы учитель выбирает не менее двух заданий из предложенных по каждой позиции (с 1 по 7) и разным предметным областям, например: русский язык + математика; математика + окружающий мир; русский язык + окружающий мир и т. д.. Стоимость одного задания — один балл. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен», то есть делается вывод о достижении учащимся базового уровня метапредметных результатов обучения. Нецелесообразно оценивать итоговую контрольную работу отметкой. Результаты проведения итоговой контрольной работы отражаются в характеристике учащегося и в отчете школы по реализации ФГОС.

**1. Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий**

**Задание № 1.** Переделай диалог в рассказ от лица автора.

**Мышка**

— Мышка, мышка, что не спишь,

Что соломою шуршишь?

— Я боюсь уснуть, сестрица,

Кот усатый мне приснится.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяются коммуникативные умения учащихся, действие конструирования повествовательного текста на основе данного диалогического.

*Верное выполнение.* Учащийся составляет рассказ, например, такой: «Мышка не спит, шуршит соломой. Боится, что ей приснится усатый кот».

**Задание № 2.** Выбери реплики (поставь цифры), которые ты будешь использовать при разговоре с другом и учителем.

1. Привет!

2. Добрый день!

3. Здравствуйте!

4. Салют!

5. Рад тебя видеть.

6. Ну, как Вы поживаете?

— с другом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

— с учителем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_**

*Комментарий.* Проверяется адекватность выбора речевых средств с учетом предполагаемого собеседника.

*Верное выполнение.* Реплики 1, 2, 4, 5 подходят для общения с другом; 2, 3 – с учителем.

**Задание № 3**. Продолжи описание алгоритма деления: 824: 4.

\_ 8 2 4 ∟4

8 2 0

\_ 2

0

1) Делим 8 на 4, получаю 2.

2) Проверяем: 2 умножаю на 4 , получаю 8.

3) Вычитаем: из 8 число 8, получаю 0.

4) Сносим 2. Число 2 делю на 4, получаю частное 0.

5) Проверяем: ноль умножаю на 4, получится 0.

6) Вычитаем …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется понимание математического текста, использование речевых средств (математической терминологии) для продолжения записи операций, входящих в состав учебного действия (алгоритма письменного деления на однозначное число).

*Верное выполнение:*

6) Вычитаю (из числа 2 число 0, получаю 2).

7) Сношу 4. Число 24 делю на 4, получаю 6.

8) Проверяю: 6 умножаю на 4, получится 24.

9) Вычитаю: из числа 24 вычитаю 24, получаю 0.

**Задание № 4.** Напиши обобщающее слово к каждой группе.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: ягода, игрушка, платье.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: приморский, каменный, грустный.

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: выйти, построить, приехать.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется действие обобщения, умение к группе слов подобрать обобщающее слово.

*Верное выполнение*. Два варианта выполнения.

1 вариант: 1) предметы; 2)признаки; 3) действия.

2 вариант: 1) существительные; 2) прилагательные; 3) глаголы.

**Задание № 5.** Прочитай рассказ девочки, запиши, какую информацию о кенгуру ты поместил бы в справочник о животных.

В зоопарке мы увидели кенгуру. Они прыгали за загородкой. Кенгуру не могут стоять на всех лапках, а только сидят на корточках и на хвост опираются.

У кенгуру очень длинные задние ноги, как у зайцев. Только кенгуру большой зверь. Хвост у кенгуру необычный: сначала толстый, а к концу тоненький.

На животе у кенгуру кармашек симпатичный. А в кармашке сидит маленький кенгурёнок. Мама-кенгуру кормит его молоком.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение выбирать из текста необходимую информацию, переделывать один вид текста в другой.

*Верное выполнение.* Текст может быть, например, таким: «Кенгуру — крупный зверь, задние ноги — длинные, передник — короткие. Кенгуру — млекопитающее, на животе имеет сумку, в которой растёт кенгурёнок».

**Задание № 6.** Закончи высказывания.

Звери, которые кормят молоком своих детенышей, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Животных, которые питаются другими животными, называют \_\_\_\_\_\_\_\_

Растения, которые живут в дикой природе, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а растения, которые выращивает человек, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Комментарий.* Проверяется умение использовать обобщенные слова (понятия) для характеристики объектов окружающего мира.

*Верное выполнение.*

Животных, которые питаются другими животными, называют хищниками.

Растения, которые живут в дикой природе, называются дикорастущими, а растения, которые выращивает человек, называются культурными.

Планеты Земля, Марс, Венера входят в Солнечную систему*.*

**Задание № 7.** Прочитай текст. Какие научные понятия можно было использовать в нем?

Писатели пишут разные произведения. Одни — складные, рифмованные, в них много красивых слов. Прочитав другие произведения, хочется смеяться, прыгать и веселиться. А есть и такие произведения, в которых высмеиваются людские недостатки.

*Комментарий*. Проверяется действие обобщения, умение использовать соответствующие понятия для представления текста в обобщенном виде.

*Верное выполнение*. Учащийся должен предложить использовать в тексте обобщающие слова — стихотворения (лирика); юмористические произведения (юмор); басни.

**2. Смысловое чтение**

**Задание № 1.** Поставь знаки препинания.

Быстро зайчишка бегает не каждая собака его догонит в зарослях спит прячется от хищника из лесу в поле скачет кормиться.

*Комментарий.* Проверяется способность осознанного построения текста.

*Верное выполнение.* Быстро зайчишка бегает. Не каждая собака его догонит. В зарослях спит, прячется от хищника. Из лесу в поле скачет кормиться.

**Задание № 2.** Соедини начало и конец пословицы стрелочкой.

Дружба как стекло а человек друзьями

Дерево живет корнями вылетит — не поймаешь

Слово не воробей разобьешь — не сложишь

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется умение устанавливать логические смысловые связи, на их основе восстанавливать суждение.

*Верное выполнение.* Дружба как стекло: разобьешь — не сложишь. Дерево живет корнями, а человек друзьями. Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

**Задание № 3.** Прочитай текст. Отметь ×, на какой вопрос нет ответа в тексте.

Почему Пик вернулся в норку?

Почему под землей ему было хорошо?

Почему мышонок спал спокойно?

Сколько зерна съедает за зиму мышонок?

**Снег и сон**

Птицы больше не прилетали клевать зерно. Трава плотно легла на землю, и холодный ветер свободно разгуливал по острову.

К тому времени Пик ужасно растолстел. Какая-то вялость на него напала. Ему лень было много шевелиться. Он все реже вылезал из норки.

Раз утром он увидел, что вход в его жилище завалило. Он разрыл холодный рыхлый снег и вышел на луг. Вся земля была белая. Снег нестерпимо сверкал на солнце. Голые лапки мышонка обжигало холодом. Пик поскорей вернулся в норку.

Потом начались морозы.

Плохо пришлось бы мышонку, если б он не запас себе пищи. Как выкапывать зерна из-под глубокого мерзлого снега?

Сонливая вялость все чаще охватывала Пика. Теперь он не выходил из спальни по два, по три дня и все спал. Проснувшись, отправлялся в погреб, наедался там и опять засыпал на несколько дней.

Наружу он совсем перестал ходить.

Под землей ему было хорошо. Он лежал на мягкой постели, свернувшись в теплый, пушистый клубок. Сердчишко его билось все реже, все тише. Дыхание стало слабым-слабым. Сладкий долгий сон совсем одолел его.

Мышки-малютки не спят всю зиму, как сурки или хомяки. От долгого сна они худеют, им становится холодно. Тогда они просыпаются и берутся за свои запасы.

Пик спал спокойно: ведь у него было два полных погреба зерна.

*В. Бианки*

*Комментарий.* Проверяется владение навыком смыслового чтения текста, действием сопоставления высказанного суждения с содержанием текста.

*Верное выполнение.* Нужно отметить вопрос: «Сколько зерна съедает за зиму мышонок?»

**Задание № 4.** Отметь ×, какая машина выехала из города раньше, если известно, что в село прибыли из города в одно и то же время «Жигули» и «Волга». «Жигули» ехали медленнее, чем «Волга».

Определить нельзя

 «Жигули»

 «Волга»

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, логическое действие его анализа, установления причинно-следственных связей и зависимостей между объектами, их положение в пространстве и времени.

*Верное выполнение.* Правильный ответ — «Жигули».

**Задание № 5.** Прочитай текст. Отметь ×верные утверждения.

Юра и Катя учили наизусть стихотворения. Юра уже выучил 46 строк. Ему осталось выучить 33 строки. Катя выучила 62 строки, ей осталось выучить 24 строчки.

 Катя выучила меньше строк, чем Юра.

 Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.

 У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста математического содержания, умение устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами.

*Верное выполнение*. Правильные ответы:

 Юре осталось выучить больше строк, чем Кате.

 У Юры в стихотворении строк меньше, чем у Кати.

**Задание № 6.** Используя цифры 8, 0, 7, 1, запиши в порядке возрастания все четырёхзначные числа, в которых цифра 8 обозначает число единиц второго разряда.

*Комментарий.* Проверяется овладение навыками смыслового чтения математического текста, полнота использования математической информации. Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик учитывает каждое из заданных условий: «в порядке возрастания», «четырёхзначные числа», «единицы второго разряда». Например, неверный ответ: 1780, 7081, 1087, 7180 может быть получен в том случае, если ученик не обратил внимания на смысл слов «в порядке возрастания».

*Верное выполнение.* Правильные ответы: 1087, 1780, 7081, 7180.

**Задание № 7.** Прочитай и отметь ×предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто- то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть 40 мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться.

 Многие животные прожорливы.

 У животных разный аппетит.

 Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.

 Стрекозе трудно насытиться.

*Комментарий.* Проверяется овладение навыком смыслового чтения текста в соответствии с поставленной задачей: поиском предложения, в котором правильно высказана основная мысль текста.

*Верное выполнение.* Правильный ответ: «Стрекоза — самое прожорливое животное в природе».

**3. Различные способы поиска и использования информации**

**Задание № 1.** Если ты не знаешь значения слова, в каком словаре ты его найдешь? Отметь ответ ×.

 орфографический словарь;

 толковый словарь;

 словарь антонимов;

 орфоэпический словарь.

*Комментарий.* Проверяется готовность выбрать источник информации (словарь) в соответствии с учебной задачей.

*Верное выполнение*. Правильный ответ — толковый словарь.

**Задание № 2.** Какой информацией ты должен владеть, чтобы найти нужную книгу в библиотеке? Запиши.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Комментарий.* Проверяется готовность анализировать информацию для решения коммуникативной задачи: сообщить библиотекарю данные о книге, которую хочешь прочитать.

*Верное выполнение.* Нужно знать фамилию автора и название книги.

**Задание № 3.** Во вторник семья Петровых собирается ехать на дачу на электропоезде. Они планируют приехать на станцию Липки не позже 12 часов дня. От вокзала до станции Липки поезд идёт 1 час 20 минут. Подбери с помощью расписания подходящее время отправления электропоезда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  отправления | Дни отправления | Пункт назначения | Отметь × |
| 8.40 | выходные | Липки |  |
| 9.05 | ежедневно | Липки |  |
| 9.15 | выходные | Липки |  |
| 9.32 | ежедневно | Липки |  |
| 10.11 | выходные | Липки |  |
| 10.55 | ежедневно | Липки |  |

*Комментарий.* Проверяется понимание информации, представленной разными способами (текст, таблица); «чтение» и анализ разнородной для установления всех возможных решений задачи.

*Верное выполнение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  отправления | Дни отправления | Пункт назначения | Отметь × |
| 8.40 | выходные | Липки |  |
| 9.05 | ежедневно | Липки | × |
| 9.15 | выходные | Липки |  |
| 9.32 | ежедневно | Липки | × |
| 10.11 | выходные | Липки |  |
| 10.55 | ежедневно | Липки |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**4.1 Обязательная литература**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 2009.
5. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» [Текст]. – М.: Вентана – Граф, 2011.
6. Учебно-методический комплект для учеников 1-4 классов «Начальная школа XXI века».- М.: Вентана – Граф, 2011.
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
8. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.

**4.2 Дополнительная литература**

*Русский язык*

1. Журова, Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2. [Текст]/ Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Безруких, М. М. Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс [Текст]: для учащихся общеобразовательных учреждений /М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
3. Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
4. Иванов, С. В. Русский язык: 2 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Иванов, С. В. Русский язык: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
6. Иванов, С. В. Русский язык: 4 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Петленко Л. В. – М.: Вентана – Граф, 2011.
7. Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
8. Иванов, С. В. Русский язык: 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
9. Иванов, С. В. Русский язык: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
10. Иванов, С. В. Русский язык: 4 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Петленко Л. В. – М.: Вентана – Граф, 2011.
11. Кузнецова, М. И. Учимся писать печатные буквы: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
12. Кузнецова, М. И. Я учусь писать и читать: 1 класс [Текст]: коррекционно – развивающая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2011.

*Литературное чтение*

1. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс [Текст]: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / [авт.-сост. Л. А. Ефросинина]. - М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: уроки слушания: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2011.
3. Литературное чтение: 1 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[авт.-сост. Л. А. Ефросинина]. - М.: Вентана – Граф, 2011.
4. Литературное чтение: 2 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[авт.-сост. Л. А. Ефросинина]. - М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Литературное чтение: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[авт.-сост. Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова]. - М.: Вентана – Граф, 2011.
6. Литературное чтение: 4 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[авт.-сост. Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова]. - М.: Вентана – Граф, 2011.
7. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. - М.: Вентана – Граф, 2011.
8. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина. - М.: Вентана – Граф, 2011.
9. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. - М.: Вентана – Граф, 2011.
10. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение: 4 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. - М.: Вентана – Граф, 2011.

*Иностранный язык*

1. Вербицкая, М.Б. Английский язык: 2 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. Б. Вербицкая, О. В. Оралова, Б. Эббс и др. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Вербицкая, М.Б. Английский язык: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. Б. Вербицкая, Б. Эббс, Э. И. Уорелл и др. – М.: Вентана – Граф, 2011.
3. Вербицкая, М.Б. Английский язык: 4 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ М. Б. Вербицкая, Б. Эббс, Э. И. Уорелл и др. – М.: Вентана – Граф, 2011.

*Математика и информатика*

1. Рудницкая, В. Н. Математика: 1 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Рудницкая, В. Н. Математика: 2 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2011.
3. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – М.: Вентана – Граф, 2011.
4. Рудницкая, В. Н. Математика: 4 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Кочурова, Е. Э. Математика: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений /Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
6. Кочурова, Е. Э. Я учусь считать: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Рудницкая, В. Н. Математика: 1 класс [Текст]: дидактические материалы: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2011.
8. Рудницкая, В. Н. Математика: 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2011.
9. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2011.
10. Рудницкая, В. Н. Математика: 4 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2011.
11. Рудницкая, В. Н. Математика: 2 класс [Текст]: дидактические материалы: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2011.
12. Рудницкая, В. Н. Математика: 3 класс [Текст]: дидактические материалы: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2011.
13. Рудницкая, В. Н. Математика: 4 класс [Текст]: дидактические материалы: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана – Граф, 2011.

*Окружающий мир*

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
4. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
5. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
6. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
7. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
8. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – М.: Вентана – Граф, 2011.
9. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 4 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко. – М.: Вентана – Граф, 2011.

*Технология*

1. Лутцева, Е. А. Технология: 1 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – М: Вентана – Граф, 2011.
2. Лутцева, Е. А. Технология: 2 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – М: Вентана – Граф, 2011.
3. Лутцева, Е. А. Технология: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – М: Вентана – Граф, 2011.
4. Лутцева, Е. А. Технология: 4 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – М: Вентана – Граф, 2011.
5. Лутцева, Е. А. Технология: 2 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – М: Вентана – Граф, 2011.
6. Лутцева, Е. А. Технология: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – М: Вентана – Граф, 2011.
7. Лутцева, Е. А. Технология: 4 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. А. Лутцева. – М: Вентана – Граф, 2011.